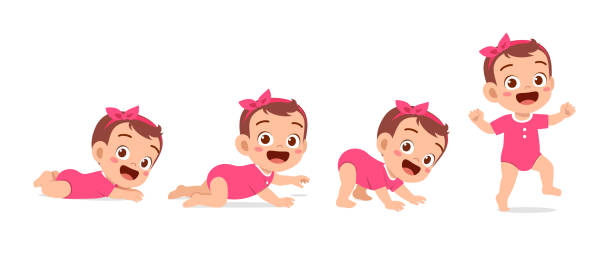
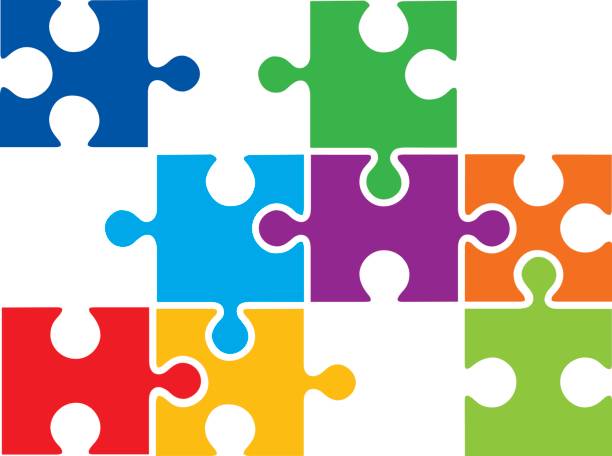
**노스캐롤라이나의 유아기 전환:**

**영유아 및  
유치원 프로그램 에 대한 학부모 안내서**



이 페이지는 의도적으로 비워두었습니다.

**친애하는 학부모님께,**

(ITP) 을 통한 자녀의 진전을 축하합니다 . 현재 영유아 프로그램 등록에서 유아원 프로그램 또는 다른 커뮤니티 프로그램 및 서비스에 자녀의 가능한 등록으로 자녀의 전환을 계획하는 데 성공적인 파트너가 될 수 있도록 이 소책자를 제공했습니다.

전환 과정에는 일련의 표준 절차가 있지만 유연하고 개별 가족에 반응하도록 설계되었습니다. 우리는 부모가 어떻게, 언제, 누구와 함께 계획하는지에 대해 개별적인 선호도가 있음을 이해합니다. 전환 프로세스에 참여하는 방법을 결정할 수 있습니다.

우리는 모든 사람의 감정, 바램 및 반응이 고유하며 고유한 문화, 언어, 경험 및 상황에 기반한다는 것을 이해합니다. 귀하의 가족에게는 자녀의 전환 계획 팀의 서비스 제공자가 존중할 고유한 관행과 신념이 있습니다.

우리는 또한 가족들이 다양한 언어와 스타일로 의사소통을 하고 부모가 자신의 선택을 이해할 수 있는 정보가 필요하다는 것을 알고 있습니다. 이 과정은 어린이와 그 가족이 사용하는 다양한 언어를 인정합니다. 귀하는 통역사 및 번역사를 요청하고 지지자 및 문화 중재자를 참여시킬 권리가 있습니다.

함께 일하는 서비스 제공업체는 전환 프로세스의 일부로 변경 사항을 준비, 수행 및 검토하는 방법에 대해 설명하고 선택권을 제공합니다. 귀하는 서비스 제공자를 편안하게 느끼고 서비스에 만족해야 합니다. 귀하는 법으로 보호되는 권리가 있으며 귀하와 귀하의 자녀를 위해 최선의 진행 방법을 선택할 수 있습니다.

A group of people posing for the camera

Description automatically generated with medium confidence이 소책자의 내용이나 자녀의 전환에 대해 질문이나 우려 사항이 있는 경우 자녀의 전환 팀 구성원에게 문의하십시오.

**노스캐롤라이나주의 유아기 전환**

**목차**

소개 1

노스캐롤라이나 영유아 프로그램과 프리스쿨 프로그램의 비교 2

IDEA 파트 B 유아원 서비스에 따른 부모 또는 보호자의 권리와 책임 6

영유아 프로그램에서 프리스쿨 프로그램 서비스로 전환하는 단계 7

원활한 전환을 위한 유용한 힌트 12

전환 체크리스트 13

내 아이에 대한 정보 14

커뮤니티 리소스 15

일반적인 약어 및 두문자어 16

용어집 18

추가 정보 22

**Shape

Description automatically generated**감사의 말 23

**소개**

전환은 변화를 의미합니다. 모든 사람의 삶에서 다양한 방식으로 발생합니다. 우리 중 일부는 변화를 기대하지만 다른 사람들은 변화를 좋아하지 않습니다. 어느 쪽이든 변화는 삶의 일부입니다.

조기 개입 서비스의 전환은 다음과 같이 한 프로그램에서 다른 프로그램으로 전환하는 것을 의미합니다.

* 병원에서 집으로, 또는
* 영유아 서비스에서 유치원 서비스로, 또는
* 유치원 서비스에서 유치원까지.

이는 교육 전환을 포함하여 많은 전환 중 첫 번째가 될 수 있는 것을 표시합니다. 그들은 한 서비스의 끝과 다른 서비스의 시작을 반영합니다.

전환 계획은 지속적인 과정이며 자녀가 3세가 되기 전에 귀하와 귀하의 조기 개입 서비스 코디네이터 (EISC) 와의 토론 및 계획 회의를 통해 이루어집니다. 세 번째 생일에 자녀의 전환에는 새로운 제공자 또는 교사, 다른 환경 및 자녀의 서비스를 지원하는 자금 출처의 변경이 포함됩니다. 전환 계획 활동에는 다음이 포함됩니다.

* 커뮤니티의 향후 배치, 서비스 및 지원 옵션에 대한 토론 및 정보 수집
* 귀하와 귀하의 자녀가 서비스 변경에 대비할 수 있도록 도와줍니다. 그리고
* 귀하의 서면 동의와 함께 귀하의 자녀에 대한 정보(예: 평가 보고서 및 개별화된 가족 서비스 계획)를 다른 서비스 제공자에게 제공합니다.

당신은 당신의 자녀에 대한 전문가입니다. 전환 과정에 적극적으로 참여하면 자녀의 서비스 및 프로그램에 대한 결정을 내릴 수 있습니다. 이 핸드북은 전환 프로세스의 각 단계에서 귀하를 지원하고 안내하기 위해 작성되었습니다. 장래에 이 핸드북을 다른 부모나 어린 자녀의 가족 구성원과 공유할 수 있습니다. 성공적인 전환 경험을 이 사람과 공유할 수 있기를 바랍니다.

A picture containing text, toy, doll, vector graphics

Description automatically generated

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NC 영유아 프로그램 과 프리스쿨 프로그램 의 비교**  유아-유아 프로그램(장애인 교육법 [IDEA] 파트 C)과 프리스쿨 프로그램 (IDEA) 사이에는 유사점과 차이점이 있습니다. 다음은 두 프로그램의 간략한 비교입니다. 추가 질문이 있는 경우 조기 중재 서비스 코디네이터(EISC) 및/또는 지역 학교 시스템의 유아원 코디네이터 와 상의하십시오. | | | |
|  |  | **노스캐롤라이나 영유아 프로그램**  **(파트 C)** | **노스캐롤라이나 유치원 프로그램**  **(파트 B)** | |
|  | **국가 주도 기관** | 보건복지부, 아동 및 가족 복지과, 조기 중재과 | 노스캐롤라이나 공교육부, 특수 아동 담당실 | |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **현지 주관 기관** | 아동 발달 서비스 기관 (CDSA) | 공립 학교 단위 (PSU) 는 지역 교육 기관 (LEA) 라고도 하며, 지역 학교 시스템입니다. | |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **서비스 연령** | 출생부터 3세까지 특별한 도움이 필요한 어린이. | 3세에서 5세 사이의 장애 아동. 유치원에 다닐 자격이 있는 5세 아동은 유아원 프로그램을 통해 교육을 받지 않습니다. | | |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | A picture containing text, toy, doll, clipart  Description automatically generated**적임** | 자격은 평가 및 평가 결과를 기반으로 합니다. 자녀는 다음 두 가지 자격 범주 중 하나를 충족해야 합니다.  발달 지연 – 다섯 가지 발달 영역(인지, 의사 소통, 신체, 사회-정서 및 적응) 중 하나 이상에서 같은 나이의 다른 아이들보다 상당히 뒤쳐지는 아동은 발달 지연이 있는 것으로 간주됩니다.  확립된 상태 – 아동은 발달 지연을 초래할 가능성이 높은 확립된 상태를 가진 것으로 간주됩니다. 예를 들면 유전 장애, 신경 장애, 중증 미숙아, 시각 장애, 청력 상실 및 자폐증이 있습니다. | 적격성은 관찰, 선별 및 평가 결과를 기반으로 합니다. 결과는 IEP 팀 에 제출됩니다. IEP 개별 교육 프로그램을 의미합니다. 당신은 이 팀의 중요한 구성원입니다. 자격 범주에는 다음이 포함됩니다.   * 발달 지연 * 자폐 스펙트럼 장애 * 농맹 * 난청 * 청각 장애(난청) * 기타 건강 장애 * 정형외과 장애 * 언어 장애 * 실명을 포함한 시각 장애 * 외상성 뇌 손상 * 심각한 정서 장애 * 다중 장애 * 지적 장애 * 특정 학습 장애 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **노스캐롤라이나 영유아 프로그램**  **(파트 다조)** | **노스캐롤라이나 유치원 프로그램**  **(파트 비 형)** |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **집중하다** | 노스 캐롤라이나 영유아 프로그램은 자녀와 가족 모두의 필요를 충족시키는 데 중점을 둡니다. 유아-유아 프로그램은 특별한 도움이 필요한 생후부터 3세까지의 유아를 돕기 위해 다양한 조기 개입 서비스를 제공합니다. 유아-유아 프로그램은 각 어린이의 필요를 가장 잘 충족시키는 방법에 대해 가족을 교육하기 위해 노력합니다. | 노스캐롤라이나 프리스쿨 프로그램은 자녀의 교육적 필요에 초점을 맞춥니다. 노스 캐롤라이나 Preschool Program은 3세에서 5세 사이의 어린 아이들을 돕기 위해 다양한 서비스를 제공합니다. 프리스쿨 프로그램은 아동이 연령에 적합하고/하거나 발달상 적절한 일상 활동에 참여할 수 있도록 교육하기 위해 노력합니다. |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **이용 가능한 서비스** | 영유아 프로그램 서비스는 적격 아동과 그 가족이 이용할 수 있습니다. 서비스는 자연 환경에서 제공되어야 합니다.  영유아 프로그램 서비스에는 다음이 포함됩니다.   * 보조 기술 서비스 및 장치 * 청각 서비스 * 서비스 조정 * 가족 교육, 상담 및 가정 방문 * 의료 서비스 * 의료 서비스 * 간호 서비스 * 영양 서비스 * 작업 요법 * 물리 치료 * 심리 서비스 * 휴식 서비스 * 수화 및 신호 언어 서비스 * 사회 사업 서비스 * 특별 교육(지역 사회 기반 재활 서비스라고도 함) * 언어 치료 * 운송 * 비전 서비스 | 특수 교육 및 관련 서비스 유아원 프로그램은 적절한 경우 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있는 아동에게 제공됩니다. 서비스는 아동의 고유한 필요에 따라 최소 제한 환경 (LRE) 에서 제공되어야 합니다.  프리스쿨 프로그램 서비스에는 다음이 포함될 수 있습니다.   * 필요한 분야에서 특별히 고안된 교육. * 다음과 같은 관련 서비스:   + 청력학   + 상담   + 통역   + 평가 목적의 의료 서비스   + 작업 요법   + 방향 및 이동성   + 물리 치료   + 양호교사   + 사회 사업   + 언어 치료   + 운송 |

A picture containing text, toy, doll

Description automatically generated

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **노스캐롤라이나 영유아 프로그램**  **(파트 다조)** | **노스캐롤라이나 유치원 프로그램**  **(파트 비 형)** |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **사용 계획 유형** | 노스 캐롤라이나 유아-유아 프로그램은 개별화된 가족 서비스 플랜 (IFSP) 를 사용합니다. 귀하를 구성원으로 하는 IFSP 팀은 귀하가 개별화된 가족 서비스 플랜에서 원하는 결과를 결정할 것 입니다 .  **IFSP 할 것이다:**   * 가족의 관심사, 자원 및 우선 순위에 반응하십시오. * 자녀와 가족의 기능적 필요에 대한 결과를 설정합니다. * 귀하의 자녀와 가족이 확립된 결과를 달성하는 데 도움이 필요한 서비스를 나열하십시오. * 가족이 선호하는 언어와 의사소통 방식으로 토론하고 글을 쓸 수 있습니다. * 구현하기 전에 가족의 승인을 받아야 합니다. * 가족의 가치관을 지지하십시오. 그리고 * 최소 6개월마다 검토해야 합니다. | PSU 는 개별 교육 프로그램 (IEP) 을 개발할 것입니다. 귀하를 구성원으로 하는 유아원 IEP 팀은 IEP 에 어떤 교육 목표가 포함될 것인지 결정할 것입니다 .  **IEP 는:**   * 연간 목표를 통해 자녀의 교육, 발달 및 기능적 요구 사항을 반영합니다. * 자녀가 받을 서비스, 기간 및 빈도를 지정합니다. * 미취학 아동에게 자연 환경인 최소 제한 환경 (LRE) 에서 서비스를 제공합니다. 그리고 * 1년 동안 작성하고 최소 1년에 한 번 검토하고 적절하게 수정해야 합니다. |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **서비스 제공  모델** | 노스캐롤라이나 영유아 프로그램 참여는 자발적입니다.  서비스에 대한 주요 연락처는 지역 아동 발달 서비스 기관 (CDSA) 의 조기 중재 서비스 코디네이터 (EISC) 입니다 .  계획은 개별화된 가족 서비스 플랜 개발 전과 개발 중에 수행됩니다. 귀하, 귀하의 EISC 및 IFSP 팀의 기타 서비스 제공자는 어떤 서비스가 필요한지, 누가 서비스를 제공할 것인지, 어디서 서비스를 제공받을 것인지를 결정합니다.  필요한 서비스를 제공하기 위해 다양한 지역 프로그램과 전문가를 사용할 수 있습니다. 이들은 집, 지역 사회 환경 또는 특별한 도움이 필요하지 않은 어린이가 참여하는 기타 자연 환경에 있을 수 있습니다. 서비스 옵션은 커뮤니티마다 다를 수 있습니다. | 노스캐롤라이나 프리스쿨 프로그램 참여는 자발적입니다.  서비스에 대한 귀하의 주요 연락처는 귀하의 지역 학군에서 고용한 자녀의 교사 또는 치료사입니다.  귀하가 팀원으로 간주되는 IEP 회의 에서 이루어집니다 .  특수 교육 및 관련 서비스는 PSU 를 통해 조정됩니다 .  IEP 회의 중에 아동의 평가 및 현재 수행 수준을 포함한 여러 데이터 소스를 기반으로 연간 목표가 개발됩니다.  목표가 개발된 후 팀은 서비스 제공 위치 및 기간을 포함하여 제공할 서비스를 결정합니다. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **노스캐롤라이나 영유아 프로그램**  **(파트 다조)** | **노스캐롤라이나 유치원 프로그램**  **(파트**  **비 형 )** | |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **서비스 제공  모델 (계속)** | 모든 아동은 3세 이전에 노스캐롤라이나 영유아 프로그램을 종료해야 합니다. 귀하의 조기 중재 서비스 코디네이터 (EISC) 는 귀하와 협력하여 자녀의 필요에 맞는 서비스 및 지원으로 전환할 것입니다. 귀하의 자녀는 (PSU) 에서 조정하는 프리스쿨 프로그램 서비스를 받을 자격이 있을 수 있습니다.  Head Start, 일반 프리스쿨 등과 같이 자녀가 참여할 수 있는 기타 서비스는 전환 계획 과정에서 귀하와 논의할 것입니다.  위험에 처한 아동을 위한 관리 관리 (CMARC) 는 영유아 프로그램을 넘어 귀하와 귀하의 자녀를 위한 서비스를 조정하는 데 도움을 줄 수 있습니다. EISC 와 이에 대해 논의할 수 있습니다 . | 자격이 있는 아동은 3세가 되면 (PSU) 에서 조정하는 프리스쿨 프로그램으로 이동하게 됩니다.  PSU 에는 자녀를 위한 다양한 서비스 옵션이 있습니다. 이러한 옵션에는 가정 기반, 학교 기반 또는 순회(여행하는 교사) 서비스가 포함됩니다.  지속적인 서비스 또는 서비스 변경에 대한 주요 연락처는 자녀의 교사입니다.  자녀가 성장함에 따라 지속적인 특수 교육 서비스를 이용할 수 있습니다. 그러나 자격 요건을 충족해야 합니다.  IEP 에서 내립니다 . 당신은 팀원입니다. | |
| **Shape, rectangle  Description automatically generated** | **서비스 비용** | 학부모는 차등 요금제에 따라 일부 서비스 비용을 지불해야 할 수도 있습니다. 귀하의 EISC 서비스 지불에 대한 정보를 제공할 수 있습니다.  다음 영유아 프로그램 서비스는 귀하의 가족에게 무료로 제공되어야 합니다:  아동 식별 및 검사, 서비스 조정, 발달 평가 및 평가, IFSP 개발 및 검토, 귀하의 권리 보호와 관련된 활동. | IEP 의 서비스는 가족에게 무료로 제공됩니다. 연방법에서는 이를 FAPE (적절한 무상 공교육) 라고 합니다. |

**아동 찾기:** 귀하의 자녀에게 장애가 있다고 의심되는 경우 영유아 프로그램은 제한된 정보(자녀의 이름, 생년월일, 조기 개입 등록일, 가족의 이름, 주소 및 전화번호)를 보내야 합니다. 번호) 아동 찾기를 담당하는 공립학교 직원에게. 이 정보는 빠르면 자녀의 두 번째 생일에 보낼 수 있습니다. IEP 팀만이 프리스쿨 프로그램 서비스에 대한 자격을 결정할 수 있습니다.



**IDEA 파트 비 형 유아원 서비스 에 따른 부모 또는 보호자로서의 권리 및 책임**

장애인 교육법 (IDEA 2004) 은 장애 아동의 부모 또는 보호자로서 귀하에게 귀하의 자녀를 위한 서비스를 받고 계속하는 것과 관련하여 특정 권리를 제공합니다. 이러한 권리의 대부분은 귀하가 InfantToddler 프로그램 (IDEA -파트 다조)에서 갖는 권리와 유사합니다. 유아 유아 프로그램을 통해 서비스를 받고 있는 경우 가능한 서비스 옵션 및 목표를 논의하기 위해 빠르면 9개월 이전에 전환 회의가 열릴 것입니다.

**간단히 말해서, IDEA 파트 비 형 에 따른 귀하의 권리는 다음과 같습니다.**

**평가**

귀하의 자녀에게 장애가 있다고 생각하시면 귀하의 자녀를 무료로 평가하여 서비스 자격을 결정할 수 있습니다.

**서면 동의**

자녀가 평가 및/또는 특수 교육 서비스를 받기 전에 정보에 입각한 서면 동의를 제공해야 합니다.

**서면 통지**

IEP 변경할 수 있는 조치를 취하기 전에 서면으로 알려야 합니다.

**정보의 기밀성**

PSU 에서 귀하의 자녀에 대해 저장하고 사용하는 정보는 기밀로 유지되며 요청 시 귀하에게 제공됩니다. 이 정보는 1974년 가족 교육 권리 및 개인 정보 보호법 (FERPA) 에 따라 저장 및 공개됩니다 .

**적법 절차**

귀하의 자녀에게 적절한 서비스를 제공하고 지역 수준에서 의견 불일치를 해결하는 것이 PSU의 의도입니다. 그러나 자녀의 식별, 평가 또는 서비스 제공에 동의하지 않는 경우 <https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children#LEAECDirectors-3207>. 에서 찾을 수 있는 PSU 의 특수 아동 담당 이사에게 문의하십시오. \*그 또는 그녀 는 자녀의 교육적 권리와 부모 또는 보호자로서 귀하에게 보장되는 절차상 보호 조치를 설명하는 *특수 교육에서의 부모의 권리 및 책임* 사본을 귀하에게 제공할 것입니다 .

**영유아 프로그램에서   
프리스쿨 프로그램의 특수 교육 및 관련 서비스 로 전환하는 단계**

2세에서 3세 사이에는 자녀의 조기 개입 서비스 및 지원이 중단되지 않도록 회의를 해야 하는 중요한 시기가 있습니다.

**1 단계**

**전환 계획**

자녀의 두 번째 생일 무렵에 귀하와 귀하의 조기 개입 서비스 코디네이터 (EISC) 는 전환 계획 작업을 시작합니다.

**PSU 에 대한 통지 및 회부**

영유아 프로그램은 유아원 프로그램에 대한 적격성 결정 절차를 시작하기 위해 자녀의 3번째 생일이 되기 9개월 전부터 유아원 프로그램의 특수 교육 및 관련 서비스를 위해 PSU 에 통지할 수 있습니다. 통지를 받는 즉시 PSU 는 *특수 교육에 대한* 최신 학부모 권리 및 책임 사본을 귀하에게 제공할 것입니다 . 자녀가 3세 이상이고 자녀에게 장애가 있다고 의심되는 경우 자녀를 PSU 에 직접 의뢰할 수 있습니다.

자녀를 공립학교 부서에 알리는 것 외에 다른 추천을 하려면 부모의 서면 승인이 필요합니다. 서면 의뢰를 받으면 PSU는 *특수 교육에 대한* 최신 학부모 권리 및 책임 사본을 귀하에게 제공할 것입니다 .

PSU 프리스쿨 프로그램 연락처를 찾으려면 [<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children#LEAECDirectors-3207>](https://nceln.fpg.unc.edu/leapreschoolcoordinators) 로 이동하십시오.

내 PSU 는 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_입니다.

**2 단계**

**전환 계획 회의**

빠르면 자녀의 세 번째 생일 9개월 전, 늦어도 자녀의 세 번째 생일 3개월 (90일) 전에 귀하, 귀하의 조기 개입 서비스 코디네이터, 현재 서비스 제공자 및 함께 일할 수 있는 다른 사람들과 함께 전환 계획 회의가 EISC. 자녀가 3세가 된 후 자녀와 가족.

귀하의 자녀가 잠재적으로 파트 B 프리스쿨 프로그램의 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있는 경우 귀하의 허락 하에 PSU 대표가 회의에 초대됩니다.

이 회의에서 귀하와 자녀의 팀은 전환 계획 활동을 포함하여 IFSP 에 대한 자녀의 결과를 검토합니다. 가족의 관심사와 우선 순위에 대한 정보를 공유합니다. 파트 B 프리스쿨 프로그램을 포함하여 가족과 3세 자녀가 이용할 수 있는 프로그램 옵션의 범위에 대해 이야기하십시오(11페이지의" *어떤 옵션을 고려해야 합니까?" 참조* ). 3세 자녀를 위해 어떤 프로그램을 탐색하고 있는지에 따라, 이러한 프로그램 및 관련 서비스에 대한 자격을 결정하는 데 도움이 되도록 자녀가 학교 또는 기타 기관 직원으로부터 특정 평가를 받도록 동의하라는 요청을 받을 수 있습니다.

**3단계**

**의심되는 장애에 대한 평가**

PSU 에서 자격 여부를 결정하기 전에 자녀의 모국어 또는 의사소통 방식으로 개별화된 종합 평가를 실시해야 합니다. 이 종합 평가의 목적은 자녀에게 학습에 영향을 미치는 장애가 있는지 여부를 결정하는 것입니다. 이미 사용 가능한 평가 정보는 의사 결정을 위해 IEP 팀이 사용할 수 있도록 최신 정보이고 관련성이 있어야 합니다. 자녀의 의료, 교육 또는 사회 이력에 관해 제공할 수 있는 모든 정보가 도움이 될 수 있습니다. PSU 는 귀하에게 사용 가능한 사본이 없는 경우 정보 공개 동의서에 서명하도록 요청할 수 있습니다. 예정된 회의 전에 관련 정보를 제공하십시오.

귀하의 자녀에게 필요한 모든 평가는 다학제 팀에 의해 완료됩니다.

자녀의 자격과 서비스를 확립하기 위한 정보를 수집하려면 다양한 평가 도구, 전략 및 기법이 필요합니다.

평가가 완료되면 서면 보고서가 제공됩니다. 이 보고서에는 평가 결과와 권장 사항이 포함되며 귀하가 이해할 수 있는 방식으로 설명되어야 합니다.

**4단계**

**파트 B 자격 결정**

평가가 완료된 후 유아원 프로그램의 특수 교육 및 관련 서비스에 대한 자녀의 자격을 결정하기 위한 IEP 팀 회의 일정이 잡힙니다. 귀하가 속한 IEP 팀 과 만나기 위해 연락을 드릴 것입니다 .

자녀가 프리스쿨 프로그램에서 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있는 경우 IEP 및 배치 결정이 내려집니다. 그러나 학교가 없을 때 자녀가 3세가 되지 않는 한 서비스는 자녀의 3번째 생일에 시작됩니다.

자녀가 프리스쿨 프로그램에서 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 없는 것으로 판단되면 IEP 팀에서 자녀를 위한 다른 가능한 서비스 옵션을 제안할 수 있습니다.

**IEP 회의 에 참석합니까 ?**

IEP 팀 의 중요한 구성원 이며 IEP 회의에 참석해야 합니다. 참석해야 하는 필수 구성원이 있지만 다른 제공자도 초대할 수 있습니다.

필수 IEP 팀원:

* + 1. 특수 교육의 감독자, 유아원 코디네이터, 교장 또는 특수 교육 제공을 제공 또는 감독하고 재정 자원을 투입할 수 있는 다른 피지명인일 수 있는 PSU 대표
    2. 정규 유아 교육을 제공할 자격이 있는 교사;
    3. 특수 교육을 제공할 자격이 있는 교사 또는 서비스 제공자 그리고
    4. 평가 결과에 대해 잘 알고 있는 사람(특수 교육 감독자 또는 교사일 수 있음).

기타 가능한 구성원:

* + - EISC 와 같은 외부 기관의 구성원 이나 추천 기관 직원 또는 현재 서비스 제공자의 교사 또는 대리인을 초대할 수 있습니다(시각 또는 청각 문제가 있는 아동의 경우 교육 서비스 담당실의 대리인을 초대할 수 있음).
    - 학교가 필요하다고 생각하는 다른 예상 참가자도 초대될 수 있습니다. 여기에는 현재 자녀와 함께 일하고 있는 교사나 치료사가 포함될 수 있습니다. 학교는 회의에 초대받은 다른 사람들에 대해 귀하에게 알려야 합니다.
    - 부모로서 귀하는 의사, 지지하는 친구 또는 기타 가족 구성원과 같은 다른 사람을 초대할 수 있습니다.

**회의의 임무**

1. 아직 완료되지 않은 경우 자격 결정(귀하의 자녀가 유아원 프로그램에서 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 되면 30일 이내에 IEP 를 작성해야 합니다).
2. IEP 를 개발하여 자녀의 세 번째 생일에 효력을 발휘합니다.

**IEP 작성**

IEP 팀은 자녀를 위한 목표를 논의하고 개발할 것입니다. 이 팀은 아동의 고유한 필요에 따라 어떤 특수 교육 및 관련 서비스가 필요한지 결정할 것입니다.

IEP 에는 다음이 포함되어야 합니다.

1. 자녀의 현재 수행 수준 – 자녀가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것;
2. 지연을 해결하기 위한 연간 목표
3. 특수 교육 및 관련 서비스의 양(주, 월 또는 보고 기간당 횟수, 시간 또는 분, 서비스 위치)
4. 자녀가 장애가 없는 자녀와 함께 정규 유아 교육 프로그램에 참여하는 정도;
5. 자녀에게 필요한 보충 지원, 서비스, 수정 및/또는 조정;
6. 서비스가 제공되는 시작 날짜 및 기간
7. 연간 목표가 달성되었는지 여부를 측정(결정)하는 데 사용할 방법 또는 절차와 자녀의 진행 상황을 정기적으로 알리는 방법 그리고
8. IEP 팀원 의 문서.

**회의 전**

학부모가 모든 평가 문서와 초기 IEP 사본을 요청하는 것이 도움이 됩니다. 많은 부모들은 중요한 기록을 메모해 두는 것이 도움이 된다고 생각합니다. 이 공책에 보관하기로 결정한 것이 무엇이든 IEP 회의에서 귀하의 자녀, 귀하 및 프리스쿨 직원에게 도움이 될 것입니다. 이러한 노트북에는 다음이 포함될 수 있습니다.

* 주사(예방 접종) 기록을 포함하여 중요한 의료 기록
* ****출생 증명서, Medicaid 카드, 자녀 사진과 같은 중요한 문서 그리고
* 영유아 프로그램에 따른 이전 평가 및 현재 IFSP 사본 .

자녀의 기록을 위해 공책을 보관하는 것 외에도 IEP 회의 전에 다음을 수행하는 것을 고려할 수 있습니다.

* 자녀의 교육권과 부모 또는 보호자로서의 권리를 검토하십시오.
* 자녀의 장점과 어려운 부분으로 생각되는 부분을 적어 보십시오.
* 자녀가 지금 그리고 평생 동안 할 수 있기를 바라는 일의 짧은 목록을 만드십시오.

**IEP 회의 중**

부모 또는 보호자로서 귀하는 IEP 팀의 구성원입니다. 귀중한 정보와 조언을 제공할 수 있습니다. IEP 회의 중에 다음을 수행하십시오.

* 자녀의 IEP 에 포함되어야 한다고 믿는 내용에 대해 이야기하십시오 .
* 귀하에게 명확하지 않은 회의 또는 IEP 부분에 대해 질문하십시오.
* 자녀의 배치와 제공될 특수 교육 및 관련 서비스에 대해 철저히 논의하십시오.

**IEP 회의 후**

IEP 회의 후 자녀의 IEP 사본을 받게 됩니다. 자녀의 IEP 는 자녀의 진행 상황을 파악하고 집에서 자녀와 함께 일할 때 도움이 될 것입니다.

IEP 회의 후에 귀하와 학교 간의 의사소통을 계속하는 것이 중요합니다 . 자녀의 교사와 의사소통하는 데 도움이 되는 몇 가지 제안은 다음과 같습니다.

* 자녀의 학교에서 어떤 유형의 학부모 활동이 가능한지 문의하십시오.
* 정기적으로 자녀의 교사와 대화하십시오.
* 질문이 있는 경우 주저하지 말고 학교에 문의하십시오.

귀하와 PSU 가 귀하의 자녀에게 필요한 사항에 대해 합의할 수 없는 경우 *특수 교육에서 학부모의 권리 및 책임 사본* 의 "절차적 보호 조치" 섹션을 참조해야 합니다 .

**유치원 배치**

자녀의 특수 교육 배치 및 관련 서비스를 설명하는 서면 통지를 받게 됩니다.

PSU 로부터 특수 교육 및 관련 서비스를 받기 전에 "서비스에 대한 동의서"에 서명하라는 요청을 받게 됩니다 .

는 학교가 없을 때 자녀가 3세가 되지 않는 한 3번째 생일에 PSU 에서 서비스를 받기 시작합니다 . 자녀의 생일이 여름이면 자녀의 서비스는 다음 학년도 초에 시작됩니다.

**PSU 프리스쿨 프로그램 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 없는 경우 어떤 옵션을 고려해야 합니까 ?**

전환 계획 프로세스의 일환으로 영유아 프로그램 EISC 는 자녀가 3세가 된 후 자녀와 가족의 필요를 충족하는 데 도움이 될 수 있는 다른 적절한 지역사회 리소스에 대한 정보를 제공합니다. 이러한 옵션 중 일부는 다음과 같습니다.

* 헤드 스타트
* 지역사회 유치원 및 보육원
* 커뮤니티 레크리에이션 프로그램
* 독서실 이야기 시간
* 엄마의 아침 외출 프로그램
* 협동 플레이 그룹
* 위험에 처한 아동을 위한 관리 관리 (CMARC) 프로그램 (보건부)

**원활한 전환을 위한 유용한 힌트**

전환에는 가정, 학교 및 지역 사회에서 다른 사람들과 대화하고 함께 일하는 것이 포함됩니다. 다음 활동과 정보는 전환 과정에 참여하는 노스캐롤라이나 가정에 유용했습니다.

* + 1. 일찍 시작하고 질문할 준비를 하십시오. 너무 빨리 전환 프로세스를 시작할 수는 없습니다. 자녀의 활동, 관심사 및 이정표에 대한 간단한 전자 또는 종이 저널을 작성하십시오. 의료 보고서 및 이전 평가 요약이 중요합니다. 이 노트북은 전환 기간 동안 자녀의 서비스 제공자에게 신속하게 정보를 제공할 것입니다. 이 어린 시절을 지역사회의 프로그램에 대해 더 많이 배울 수 있는 시간으로 생각하십시오.
    2. 자녀와 함께 또는 자녀 없이 자녀의 미래 학교(들)를 방문하고 견학하는 것을 고려하십시오.
    3. 자녀의 필요에 맞는 접근성 기능이 있는지 화장실과 교실을 포함한 건물을 확인하십시오. 효과가 있었던 아이디어(예: 행동 전략, 의사소통 시스템, 좋아하는 것과 싫어하는 것)를 공유할 준비를 하십시오.
    4. 자녀의 새로운 교사와 협력하여 학교로 쉽게 이동할 수 있는 특정 아침 일과 또는 기타 활동을 포함할 수 있는 성공적인 전환 계획을 세우십시오.
    5. 질문이 있을 때 연락할 수 있는 방법을 자녀의 교사에게 설명하십시오.
    6. 학교 직원과 자녀와 함께 일하는 민간 제공자 간의 의사소통을 장려하십시오.
    7. 유아원 프로그램이 새 가족을 위해 무엇을 제공하는지 알아보고 참여 방법(오픈 하우스, 참관 일정 등)을 선택하십시오.
    8. 자녀의 학교 생활에 참여할 교직원(예: 비서, 버스 운전사, 관리인, 교사, 교장 등)을 최대한 많이 만나십시오.
    9. 자녀의 새로운 교사와 연중 두 사람이 대화할 수 있는 특정 시간에 대해 계획을 세우십시오. 함께 노트북 시스템, 전화 통화 또는 이메일과 같이 정기적으로 서로 통신할 수 있는 다른 방법을 계획하십시오.
    10. 지역사회의 다른 가족들과 연결하는 방법에 대해 문의하십시오(예: 부모간 지원 그룹, 가족 자원 센터, 보건부 자원, 협력 확장 서비스).
    11. 필요한 경우 교통편에 대해 문의하십시오.
    12. 유아원 프로그램으로 이미 이사한 아동의 다른 가족과 대화하십시오.
    13. 지역 지원 그룹을 이용할 수 없는 경우 (800) 852-0042번으로 가족 지원 네트워크 (FSN) 또는   
        (800) 962-6817번으로 특수 아동 지원 센터 (ECAC) 에 문의하십시오.
    14. 참석하다 PTA (부모 교사 협회) 또는 PTO (부모 교사 조직) 학교 회의.

*가족 및 전환 과정* 에서 채택 : 기본 스타일,

켄터키 유아기 전환 프로젝트

**A group of people walking in front of a house

Description automatically generated with low confidence전환 체크리스트**

이 체크리스트를 사용하여 수행된 단계를 추적할 수 있습니다.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 내 PSU 에 내 아이의 잠재적 자격 가능성에 대한 통지를 받았습니다(모든 아이의 경우 2년 3개월 후). |  |
| 2. 전환 계획 회의가 개최되었으며 전환 계획 및 활동 일정이 개발되었습니다. |  |
| 3. 본인의 동의 하에 파트 B 프리스쿨 프로그램에 추천되었습니다. |  |
| 4. 우리 아이에게 필요한 모든 검사와 평가가 완료되었습니다. |  |
| 5. 우리 아이의 특수 교육 서비스 자격이 결정되었습니다. |  |
| 6. 본인은 PSU 에 대한 다음 기록 및 정보의 사본 수집을 도왔습니다 . |  |
| * 출생증명서 |  |
| * 거주지 증명 |  |
| * 신체 검사 |  |
| * 주사(예방접종) 기록 |  |
| * Medicaid 카드(해당하는 경우) |  |
| * 비상연락처(가족, 의사, 비상시 특별 지시) |  |
| * 영유아 프로그램 기록 |  |
| * 기타 유아원 프로그램 기록 |  |
| * 병원, 진료소 또는 의료 기록(해당되는 경우) |  |
| * + 1. PSU 의 특수 교육 서비스를 받을 자격이 없는 경우 내 조기 개입 서비스 코디네이터 및/또는 IFSP/IEP 팀 과 다른 선택에 대해 논의했습니다 . |  |
| * + 1. PSU 의 프리스쿨 사이트 또는 내 아이를 위한 기타 커뮤니티 프로그램 옵션을 방문했습니다 . |  |
| * + 1. 저는 제 아이의 현재 서비스 제공자와 3세 때 가능한 서비스 변경에 대해 이야기했습니다. |  |
| * + 1. 우리 아이의 IEP 회의가 열렸고 다음 해의 목표가 설정되었습니다  (만 3세가 되기 30일 전에 완료될 수 있음 ). |  |
| * + 1. IEP 에서 확인된 내 아이의 고유한 요구 사항에 따라 내 아이의 배치가 결정되었습니다. |  |
| * + 1. 필요한 경우 교통편이 마련되었습니다. |  |
| * + 1. 나는 우리 아이의 새로운 교사 및 치료사를 만나 이야기를 나눴습니다. |  |

**A black and white drawing of a baseball bat

Description automatically generated with low confidence내 아이에 대한 정보**

자녀 이름:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 날짜:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(사용 이것 ~ 전에 가고 있다 에게 그만큼 이행 회의 에게 돕다 모으다 당신의 생각 ~에 대한 당신의 아이가 좋아하는 것, 귀하의 우려 사항 및 무엇 너 생각하다 ~할 것 같다 돕다. 가져 에게 그만큼 회의 ~와 함께 너.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 내 아이에 대해 내가 좋아하는 것: | 그는 \_ \_ 무엇 우리 아이는 다음 을 수행 합니다 . | 우리 아이 는 예를 들면 다음과 같습니다 . |
| 지금 제가 가장 우려 하는 사항 은 다음 과 같습니다 . | k e를 원한다 다음과 같은 방법 으로 자녀 의 프로그램 에 참여 합니다 . | 우리 아이는 다음 과 같은 경우 에 더 많이 배웁니다 . |
| 내 생각 에 S e 서비스 내 아이 를 도울 것 입니다 : | 기타 도움말 \_ 우리 가족은 다음 을 사용할 수 있습니다. | k e를 원한다 내 아이에게 앞으로 다음을 수행하십시오. |

적응 ~에서 *가족들 그리고 그만큼 이행 프로세스: 주요한 스타일*

켄터키 일찍 어린 시절 이행 프로젝트

**커뮤니티 리소스**

****이 페이지를 사용하여 지역사회의 프로그램 및 서비스를 나열하십시오.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 대행사 이름과 주소 |  | 전화 |  | 연락하다 사람 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**일반적인 약어 및 두문자어**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ADA** | 미국 장애인법 |  | **ECAC** | 탁월한 아동 지원 센터 |
| **ADD** | 주목 적자 무질서 |  | **ECATS** | 모든 아동 책임 및 추적 시스템 |
| **ADHD** | 주목 적자 과잉 행동 무질서 |  | **ECE** | 유아 교육 |
| **AIDS** | 취득 면역성 있는 부족 증후군 |  | **ECSE** | 유아 특수 교육 |
| **Arc** | 더 아크  (예전 협회 지연 시민용) |  | **ECTA** | 유아 기술 지원 |
| **ASHA** | 미국 언어 청각 협회 |  | **EHS** | 조기 헤드 스타트 |
| **ASL** | 미국식 수화 |  | **EI** | 조기 개입 |
| **AT** | 보조 기술 |  | **ED** | 정서 장애 |
| **AU** | 자폐성 |  | **EISC** | 조기 개입 서비스 코디네이터 |
| **BIA** | 인도 사무국 |  | **ESY** | 연장 학년 |
| **CA** | 연대기 |  | **FAPE** | 적절한 무료 공교육 |
| **CEC** | 특수아동협의회 |  | **FERPA** | 가족 교육 권리 및 개인 정보 보호법 |
| **CDSA** | 아동 발달 서비스 기관 |  | **FSN** | 가족 지원 네트워크 |
| **CNS** | 중추 신경계 |  | **HI** | 난청을 포함한 청각 장애 |
| **CP** | 뇌성 마비 |  | **HS** | 헤드 스타트 |
| **CMARC** | 위험에 처한 아동을 위한 케어 관리 |  | **ICC** | 기관 간 조정 협의회 |
| **COSF** | 아동 결과 요약 양식 |  | **I/DD** | 지적/발달 장애(경증, 중등도 또는 중증) |
| **CSHS** | 어린이 특수 건강 서비스 |  | **IDEA** | 장애인 교육법 |
| **DA** | 발달 연령 |  | **IEP** | 개별 교육 프로그램 |
| **DAP** | 발달에 적합한 실습 |  | **IFSP** | 개별화된 가족 서비스 플랜 |
| **dB** | 데시벨 |  | **LEA** | 지역 교육 기관 |
| **D/B** | 귀머거리 장님 |  | **LICC** | 지역 기관 간 조정 협의회 |
| **DCFW** | 아동가족복지학부 |  | **LRE** | 최소 제한 환경 |
| **DD** | 발달 장애 또는 발달 지연 |  | **MA** | 정신 연령 |
| **DDC** | 발달 주간 센터 |  | **MD** | 다중 장애 |
| **DHHS** | 보건복지부 |  | **MDE** | 다학제적 평가 |
| **DPI** | 공교육과 |  | **MTSS** | 다단계 지원 시스템 |
| **EC** | 뛰어난 아이들 |  | **NAEYC** | 전국유아교육협회 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NC ICC** | 노스캐롤라이나 기관간 조정 위원회 |  | **SC** | 서비스 조정자 또는  서비스 조정자 | |
| **NC  Pre-K** | 노스캐롤라이나 유아원 |  | **SDI** | 특별히 고안된 교육 | |
| **NICU** | 신생아 집중 치료실 |  | **SEA** | 주립 교육 기관 | |
| **OCR** | 민권 사무소 |  | 개정된 1973년 재활법의 일부 | | 개정된 1973년 재활법의 일부 |
| **OI** | 정형외과적 장애 |  | 유아원 프로그램만 다루는 장애자교육법 부분 | | 유아원 프로그램만 다루는 장애자교육법 부분 |
| **OT** | 작업 요법 또는 작업 치료사 |  | **SEE** | 정확한 영어 서명 | |
| **파트 B** | 3세에서 21세 사이의 장애 아동에 대한 교육 서비스를 규제하는 장애자교육법의 일부 |  | **SI** | 언어 장애 | |
| **파트 C** | 출생부터 36개월까지의 장애 아동에 대한 교육 서비스를 규제하는 장애자교육법의 일부 |  | **S/L** | 말과 언어 | |
| **PL** | 공법 |  | **SLD** | 특정 학습 장애 | |
| **PL  94-142** | 모든 장애 아동을 위한 교육법(현재 장애자교육법) |  | **SLP** | 언어 병리학자 | |
| **PL  99-457** | 장애가 있는 영유아를 위한 조기 개입을 승인하고 현재 장애자교육법라고 하는 3~5세 아동을 위한 유치원 서비스를 요구하는 PL94-142에 대한 수정안 |  | **SLT** | 언어 치료 또는  언어 치료사 | |
| **SSI** | 생활보조금 수입 | |
| **PSSP** | 사립 학교 서비스 계획 |  | **ST** | 언어 치료사 또는 언어 치료사 | |
| **PSU** | PSU |  | **TBI** | 외상성 뇌 손상 | |
| **PT** | 물리 치료사 또는 물리 치료사 |  | **TDD** | 청각 장애인을 위한 통신 장치 | |
| **PWN** | 사전 서면 통지 |  | **TSG** | 교육 전략 골드 | |
| **RN** | 간호사 |  | **VI** | 실명을 포함한 시각 장애 | |



**A picture containing text, doll, toy

Description automatically generated용어집**

**적응형 체육 (APE)** – 체육 면허가 있는 교사가 제공하는 체육 교육을 위해 특별히 고안된 학생 중심의 연속체 (CAPE, 적응형 체육 자격증 도 보유할 수 있음 ). 유치원에는 체육 커리큘럼이 없지만 동작, 운동 기능 및 신체 활동은 기대치를 형성하는 [조기 학습 및 발달을 위한 기초 의 일부입니다.](https://www.dpi.nc.gov/documents/fbs/resources/development/foundations/download) 장애가 없는 모든 미취학 아동에게 체육이 제공되는 것은 아니므로 유아원 프로그램은 모든 학생에게 APE 서비스를 제공할 필요가 없습니다. 그러나 학교는 해당 학생의 특수 교육 및 관련 서비스의 일부로 [OSERS] 이 필요한 특수한 필요가 있는 학생에게 체육 교육을 제공할 의무'에서 면제되지 않습니다, 2013). 적응형 체육 교육에 대한 자격은 다른 영역에 대해 특별히 고안된 교육 요구 사항이 결정되는 것과 같은 방식으로 IEP 팀에 의해 결정됩니다.

**옹호** – 귀하와 귀하의 자녀에게 적절한 서비스를 제공하기 위해 노력합니다. 귀하는 귀하의 자녀를 위한 최고의 옹호자입니다. 당신은 당신의 자녀를 가장 잘 압니다.

**평가** – 아동의 성과 및/또는 발달에 대한 개별 평가. 아동에 대한 이 정보는 교육 및 개입 계획에 사용될 수 있습니다. 계획 과정은 특수 교육 교육 및 서비스로 이어질 수도 있고 그렇지 않을 수도 있습니다.

**보조 기술 장치** – 장애아동의 기능적 능력을 증가, 유지 또는 개선하는 데 사용되는 모든 항목, 장비 또는 제품 시스템( 기성품 구입 , 수정 또는 맞춤형). 이 용어에는 외과적으로 이식된 의료 기기 또는 해당 기기의 교체가 포함되지 않습니다.

**보조 기술 서비스** – 장애가 있는 아동이 보조 기술 장치를 선택, 획득 또는 사용하는 데 직접적으로 도움을 주는 모든 서비스입니다. 용어에는 다음이 포함됩니다.

(a) 아동의 관습적 환경에서 아동의 기능적 평가를 포함하여 장애 아동의 필요에 대한 평가.

(b) 장애 아동이 사용할 수 있는 보조 기술 장치의 구매, 임대 또는 취득을 위한 기타 제공.

(c) 보조 기술 장치의 선택, 설계, 장착, 맞춤화, 적응, 적용, 유지 관리, 수리 또는 교체.

(d) 기존 교육 및 재활 계획 및 프로그램과 관련된 보조 기술 장치와 함께 기타 요법, 개입 또는 서비스를 조정하고 사용합니다.

(e) 장애 아동 또는 적절한 경우 해당 아동의 가족을 위한 교육 또는 기술 지원.

(f) 전문가(교육 또는 재활 서비스를 제공하는 개인 포함), 고용주 또는 서비스를 제공하거나 고용하거나 해당 아동의 주요 생활 기능에 실질적으로 관여하는 기타 개인을 위한 훈련 또는 기술 지원. (권한: 20-미국 코드 1401(2); 34 CFR 300.6)

**장애 영역 –** IDEA 파트 B에 따라 특수 교육을 받을 수 있는 3세에서 21세 사이의 아동에게 자격이 되는 모든 장애 조건 .

**아동 찾기 알림** – 아동 찾기를 담당하는 공립학교 담당자에게 ITP 에 등록했거나 ITP 자격이 있다고 판단된 생후 27개월 이상의 모든 아동에 대해 아동 이름, 생년월일 및 가족의 이름, 주소 및 전화번호와 함께 조기 개입 등록 날짜.

**CMARC (위험에 처한 아동을 위한 케어 관리)** – 지역 보건부가 제공하는 조기 아동 프로그램으로 의료 제공자와 서비스를 조정하여 위험에 처하거나 진단을 받은 아동을 위한 적절한 건강 및 의료 서비스, 발달 및 사회적 지원을 보장합니다 . 발달 장애, 사회적 또는 정서적 문제 및 만성 질환 출생부터 5세까지의 연령 .

**코칭(코칭)** – 기존 능력을 향상시키고, 새로운 기술을 개발하고, 현재와 미래의 상황에서 사용할 관행을 더 깊이 이해하기 위해 부모나 보호자의 역량을 구축하는 데 사용되는 성인 학습 전략입니다.

**인지** – 사고, 추론, 이해 및 판단에 사용되는 두뇌 과정.

**발달** – 개인의 정신적, 신체적, 사회적 성장의 단계 또는 단계.

**적법 절차** – 아동의 개별 권리를 보호하기 위해 이용 가능한 법적 절차 또는 단계.

**조기 개입 서비스 코디네이터 (EISC)** – NC 영유아 프로그램에 등록된 출생부터 3세까지의 아동에 대한 조기 개입 서비스의 계획 및 제공을 조정하도록 지정된 사람입니다.

**평가** – 아동에게 장애, 발달 지연 또는 확립된 상태가 있고 특수 교육이 필요한지 확인하는 데 사용되는 프로세스입니다. 이 과정에는 학부모 보고서, 교사 보고서, 아동 관찰, 기록 검토, 공식 및 비공식 평가가 포함될 수 있습니다.

**예외적 아동 프로그램** – 예외적 아동 프로그램은 3세에서 21세까지의 모든 장애 아동이 특수 교육 및 특수 교육을 강조하는 적절한 무료 공립 교육을 받을 수 있도록 보장하고 추가 교육을 준비하도록 고안된 관련 서비스를 제공합니다. , 고용 및 독립 생활.

**일반 교육** – 일반 교육 커리큘럼은 비장애 아동을 위한 것과 동일한 커리큘럼이며 아동이 등록된 학년에 대한 주의 학업 콘텐츠 표준을 기반으로 합니다. 미취학 아동의 경우 [조기 학습 및 개발을 위한 노스캐롤라이나 재단](https://www.dpi.nc.gov/documents/fbs/resources/development/foundations/download) 학업 콘텐츠 표준 역할을 합니다.

**장애인 교육법 (IDEA)** – 출생부터 21세까지의 아동을 위한 특수 교육 서비스 지침을 제공하는 연방법. 파트 B는 3세부터 21세까지의 아동을 위한 서비스를 설명하고 파트 C는 출생부터 3세까지의 아동을 위한 서비스를 설명합니다.

**개별 교육 프로그램 (IEP)** – 서비스를 받을 자격이 있는 아동의 개별 특수 교육 및 관련 서비스 요구 사항을 충족하도록 설계된 서면 교육 계획입니다.

A person holding a baby

Description automatically generated with low confidence**개별화 가족 서비스 계획 (IFSP)** – 서비스를 받을 자격이 있는 영유아 및 그 가족의 필요를 충족시키기 위해 고안된 서면 계획입니다.

**포함** – 지역사회의 모든 장애 아동 및 비장애 아동이 이용할 수 있는 활동에 참여할 기회를 갖습니다.

**개입** – 장애가 있는(또는 장애가 발생할 위험이 있는) 아동을 대신하여 아동이 자연 환경 내에서 일상 및 가족 일상에 참여하는 데 필요한 기술 개발에 진전을 이룰 수 있도록 돕는 모든 노력.

**지역 교육 기관 (LEA) – PSU (**PSU) 라고도 하는 지역 공립 교육구 또는 차터 스쿨 .

**최소 제한 환경 (LRE) – 가능한 최대 범위까지 장애 아동이** IDEA 에서 요구하는 대로 장애가 없는 아동과 함께 교육받는 것을 의미합니다 .

**종합** – 평가 및 개입을 제공하기 위한 팀 접근 방식의 한 유형입니다. 여러 분야(언어 병리학, 심리학, 특수 교육 등)의 전문가들이 협력하여 어린이와 가족을 평가하고 서비스를 제공합니다.

**자연 환경** – 장애가 없는 아동의 또래 또래에게 자연스럽거나 정상적인 환경입니다.

**결과** – 개별화 가족 서비스 계획(개별화된 가족 서비스 플랜s)에 작성된 파트 C 조기 개입 서비스의 결과로 가족이 자신과 자녀에게 바라는 변화 또는 기대에 대한 진술.

**절차상 보호 장치 –** IDEA 에 따라 장애가 있는 부모와 자녀에게 보장되는 모든 권리 .

**위탁 –** 아동에게 장애가 있다고 의심되고 아동에게 특수 교육 및 관련 서비스가 필요한지 결정하기 위해 PSU 에 서면으로 요청하는 것입니다 .

**관련 서비스** – 장애 아동이 특수 교육 혜택을 받을 수 있도록 지원하는 데 필요한 지원 서비스. 관련 서비스를 받으려면 아동이 특수 교육을 받을 자격이 있는지 확인해야 합니다. 파트 B에 따른 관련 서비스의 몇 가지 예에는 작업 치료, 물리 치료, 언어 병리학 서비스, 레크리에이션, 상담 서비스, 부모 상담 및 교육, 청력학 및 교통편이 포함되나 이에 국한되지 않습니다.

**스크리닝** – 아동의 발달 이정표를 검토하는 데 사용되는 프로세스입니다. 발달 선별 검사의 목적은 발달과 관련된 우려 사항에 따라 추가 관찰 및 평가가 필요할 수 있는 아동을 식별하는 것입니다.



**서비스 제공** – 조기 개입, 특수 교육 및 관련 서비스가 아동에게 제공되는 방식.

**특수 교육** – 장애 아동의 고유한 요구 사항을 충족하기 위해 부모에게 무료로 제공되는 특수 설계된 교육입니다.

**치료** - 아동의 고유한 필요를 지원하는 전문 서비스입니다. 공립학교에서 관련 서비스를 받는 가장 일반적인 치료법은 다음과 같습니다.

**작업 치료** – 면허가 있는 작업 치료사 (OT) 또는 면허가 있고 감독을 받는 작업 치료 조수(감독 OT 조수)가 제공하는 학생 중심의 연속적인 서비스. 이러한 서비스는 학생이 특수 교육에 참여하고 혜택을 받을 수 있도록 하는 의미 있고/또는 필요한 직업에 참여하도록 지원합니다. 이러한 직업에는 학생의 역할/상호 작용 기술, 학습 학업 및 처리 기술, 개인 관리, 놀이 및 레크리에이션, 서면 의사 소통, 지역 사회 통합 및 작업이 포함될 수 있습니다.

**물리 치료** – 학생의 이동성, 참여 및 독립성을 개선하기 위해 평가 (PT) 및 중재 (PT 또는 감독 PT) 를 제공하도록 주에서 면허를 받은 물리 치료사 (PT) 제공자 가 제공하는 학생 중심의 연속적인 서비스. PT 제공자는 교직원과 학생의 안전과 건강을 보장하기 위해 노력합니다. 물리 치료는 학생의 신체가 수업 시간 내내 배우고, 놀고, 참여하는 데 방해가 되지 않도록 접근, 문제 해결 및 장비를 위한 전문 지식, 개입, 교육 및/또는 컨설팅을 제공하면서 협력적으로 작동합니다.

**언어 또는 언어 치료** – 아동의 교육 성과에 부정적인 영향을 미치는 유창성, 조음, 언어 또는 음성 장애와 같은 의사소통 장애 영역에서 평가 및 중재를 수행하는 면허가 있는 언어 병리학자가 제공하는 학생 중심의 연속적인 서비스입니다. 언어는 언어의 기능, 언어의 내용 및 언어의 형식을 포함할 수 있습니다.

Text

Description automatically generated**전환** – 한 장소 또는 프로그램에서 다른 장소 또는 프로그램으로 이동하는 과정입니다. 장애가 있는 어린 자녀는 3세에 파트 C에서 파트 B(자격이 있는 경우) 및/또는 기타 적절한 지역사회 자원으로 이동합니다 .

**추가 정보**

이 핸드북이 도움이 되기를 진심으로 바랍니다. 부모와 전문가로서 우리의 목표는 여러분이 초기에 순조로운 전환 과정을 만들 수 있도록 돕는 것입니다. 추가 우려 사항이나 질문이 있는 경우 다음 중 하나로 문의하십시오.

1. 자녀의 영유아 프로그램 서비스 정보:

지역 아동 발달 서비스 기관 (CDSA) 에 전화하거나 편지를 보내십시오. 또는

North Carolina Infant-Toddler Program Part C Program Coordinator

Division of Child and Family Well-Being, Early Intervention Section

North Carolina Department of Health and Human Services

1916 Mail Service Center, Raleigh, N.C. 27699-1919

(919) 707-5520, 웹사이트: <https://www.ncdhhs.gov/divisions/child-and-family-well-being/north-carolina-infant-toddler-program-nc-itp/find-your-childrens-developmental-service-agency-cdsa>

1. 우리 아이의 파트 B 프리스쿨 프로그램 서비스 정보:

PSU (PSU) 또는 프리스쿨 코디네이터에게 전화하거나 편지를 보내십시오.

Office of Early Learning, North Carolina Department of Public Instruction

2075 Mail Service Center, Raleigh, N.C. 27699-2075

(984) 236-2100, 웹사이트:   
<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/office-early-learning-oel>

1. 법률 정보:

PSU 또는 컨설턴트에게 문의하십시오.

Office of Exceptional Children, North Carolina Department of Public Instruction

6356 Mail Service Center, Raleigh, N.C. 27699-6356

(984) 236-2100, 웹사이트:   
<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children/parent-resources#dispute-resolution>

1. 기타 리소스 정보

예외적 아동 지원 센터 (ECAC)

(800) 962-6817, 이메일: [ecac@ecacmail.org](mailto:ecac@ecacmail.org), 웹사이트: [www.ecac-parentcenter.org](http://www.ecac-parentcenter.org)

노스 캐롤라이나 의 가족 지원 네트워크

(800) 852-0042, 웹사이트: <https://fsnnc.org>

노스캐롤라이나 발달 장애 위원회

(800) 357-6916, 이메일: [info@nccdd.org](mailto:info@nccdd.org), 웹사이트: <https://nccdd.org>

특별한 건강 관리가 필요한 노스캐롤라이나 아동 및 청소년 헬프 라인

(800) 737-3028, 이메일: [CYSHCH.Helpline@dhhs.nc.gov](mailto:CYSHCH.Helpline@dhhs.nc.gov)

이 핸드북은 자녀가 다음을 수행할 때 발생하는 일을 가족이 이해할 수 있도록 돕기 위해 개발되었습니다. 유아-유아 프로그램에서 프리스쿨 프로그램으로의 전환.

이 핸드북의 모든 자료를 자유롭게 복사하십시오. 지역 리소스를 채울 수 있습니다.

이 핸드북이 도움이 되셨기를 바랍니다. 수정사항이나 추가사항은 언제든 보내주세요 전환 위원회 에 대한 정보 Transition Committee, North Carolina Interagency Coordinating Council,   
1916 Mail Service Center, Raleigh, N.C. 27699-1916 전화: (919) 707-5520.

감사의 말

이 핸드북은 다음 리소스에서 수정되었습니다.

1. *가족 및 전환 과정: 기본 스타일,* 켄터키주 유아기 전환 프로젝트, 1995.
2. *3세에 앞서가는 단계, 초기 서비스 전환 태스크포스 연결, 1995*.
3. *전환기: 변화를 위한 시간, 성장을 위한 기회,* 가족 지원 센터 특수 요구 이해, Inc., 1994.
4. *첫 번째 단계: 유아 특수 교육으로의 전환,* 미주리 교육부 초등 및 중등 교육, 1993.
5. 교육 지원 시스템 *의 조기 개입에 대한 가족의 소개* 펜실베이니아주, 1쇄, 1998년.

**학점**

2022 특별실 어린이들,

북쪽 캐롤라이나 부서 ~의 공공의 지침

그리고

일찍 간섭 부분,

분할 ~의 아동 및 가족 복지,

북쪽 캐롤라이나 부서 ~의 건강 그리고 인간 서비스

추가 사본을 보려면 <https://www.ncdhhs.gov/itp-beearly>

**노스캐롤라이나주**

노스캐롤라이나 공교육부

특수 아동 담당실

<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children>

Shape

Description automatically generated with medium confidence

노스캐롤라이나 보건복지부   
아동 및 가족 복지   
조기 개입 섹션

<https://www.ncdhhs.gov/itp-beearly>

<https://www.ncdhhs.gov>

<https://www.ncdhhs.gov/divisions/division-child-and-family-well-being>



복제 허가가 부여됩니다.

2007년 9월 | 2015년 9월 | 2022년 9월

노스캐롤라이나 공교육부와 노스캐롤라이나 보건복지부는 인종, 피부색, 출신 국가, 성별, 종교, 연령 또는 장애를 근거로 고용이나 서비스 제공에서 차별하지 않습니다.